

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	PSIHOLOGIE CLINICĂ, CONSILIERE PSIHOLOGICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

### Date despre disciplină

1.1. Denumirea disciplinei	Psihopatologie clinică și psihiatria copilului și adolescentului. Elemente de psihofarmacologie				Cod	FSSU.PSI.PCL.M.SO.2.21 00.E-7.1	
1.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Corneliu Moșoiu						
1.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Corneliu Moșoiu						
1.4. An de studiu <sup>2</sup>	1	1.5. Semestrul <sup>3</sup>			2	1.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
1.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>		O	1.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>				S

### Timpul total estimat

1.9. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
1.10. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					2
1.11.Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )					133
1.12.Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					42
1.13.Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )					175
1.14.Nr ore / ECTS					25
1.15.Număr de credite <sup>13</sup>					7

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

**Coeficienți Curs Aplicații (S/L/P)** Licență 2,1 Master 2,51,5 Licență lb. străină 2,51,25

**Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>1.16.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	
<b>1.17.</b> Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor pentru analiza critică a noțiunilor în contexte diferite

**Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>1.18.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online
<b>1.19.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online

**Competențe specifice acumulate**<sup>17</sup>

Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>			Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	-De cunoaștere aprofundată a ariei de specializare (psihopatologie clinică și psihiatrie, psihologie clinică);	2
	CP2	-Cunoașterea modalităților evaluative și de intervenție în principalele categorii nosologice;	1
	CP3	-Utilizează cunoștințele de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului;	1
	CP4	- Utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite;	0.5
	CP5	- Elaborarea de proiecte profesionale/de cercetare utilizând un spectru variat de metode de cercetare calitativă și cantitativă;	0.5
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	-Dezvoltarea gândirii critice, respectarea cerințelor etice în domeniu;	1
	CT2	-Executarea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie și independență profesională;	1

**Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>1.20.</b> Obiectivul general	Dobândirea de cunoștințe specifice privind psihopatologia clinică și formarea unor abilități și competențe privind evaluarea psihopatologiei adultului prin metode validate științific
<b>1.21.</b> Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect din perspectiva psihopatologiei</li> <li>- cunoașterea problematicei psihopatologiei prin prezentări și studii de caz;</li> <li>- exersarea abilităților de evaluare clinică</li> <li>- asimilarea modalităților evaluative în principalele categorii nosologice psihiatrice</li> <li>- dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a funcțiilor psihice și a personalității</li> <li>- realizarea unor rapoarte de evaluare clinică a psihopatologiei</li> </ul>

**Conținuturi**

<b>1.22.</b> Curs <sup>20</sup>	<b>Metode de predare</b> <sup>21</sup>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1.Psihopatologia copilului și adolescentului: delimitări conceptuale; Modele de patogeneză. Principalele sisteme de diagnostic în psihopatologia copilului și adolescentului. Aspecte etice în psihopatologia copilului și adolescentului.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2



Curs 2.Principalele unități sindromatice și episoade din psihopatologia copilului și adolescentului. Calitatea vieții în contextul tulburărilor mintale.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 3.Tulburările de spectru autist. Spectrul psihotic la copil și adolescent	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 4.Tulburările cu deficit de atenție. Agresivitatea și tulburările de conduită.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 5.Copilul abuzat și neglijat și condiții în legătură cu o psihotraumă.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 6.Tulburarea de stres posttraumatic. Tulburările de deprivare sau maltratare	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 7.Tulburările afective și riscul suicidar la copil și adolescent. Tulburările de anxietate la copil și adolescent.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 8.Tulburări în legătură cu adicția comportamentală sau la substanță	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 9.Tulburări în legătură cu condiții medicale la copil și adolescent. Tulburări de somatizare.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 10.Psihofarmacologia pentru psihologi: paradigme și delimitări conceptuale.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 11.Psihofarmacologie: interacțiunea substanțelor psihoactive cu sistemele biologice. Sisteme de neurotransmițători.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 12.Psihofarmacologie clinică. Indicații terapeutice ale principalelor clase de medicație psihotropă.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2

Curs 13. Psihofarmacologie clinică. Indicații terapeutice ale principalelor clase de medicație psihotropă.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 14. Psihofarmacologie clinică. Complanța la tratament. Aspecte etice ale tratamentului psihofarmacologic.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<b>1.23. Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>22</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>23</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>24</sup> / 8.2.d. Alte act.practice <sup>25</sup> )	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
Conceptualizare și operaționalizare în psihopatologie și psihiatrie. Metode validate științific de investigație în psihopatologie. Aspecte etice. Studiu de caz.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,</i>	2
Tulburarea de spectru autist. Prezentare de caz. Studiu de caz.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,</i>	2
Anxietatea și episoadele afective la copil și adolescent. Prezentare de caz. Studiu de caz.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,</i>	2
Tulburările somatoforme și tulburările disociative. Prezentare de caz. Studiu de caz.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,</i>	2
Tulburările de conduită. Prezentare de caz. Studiu de caz.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,</i>	2
Tulburări datorate cauzelor medicale sau adicțiilor. Prezentare de caz. Studiu de caz.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,</i>	2
Psihofarmacologie clinică. Aplicații și studii de caz.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,</i>	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

#### **Bibliografie**

<b>1.24. Referințe bibliografice recomandate</b>	Sperry L.(2018). Tulburările de personalitate din DSM -5: evaluare, conceptualizare de caz și tratament. Editura Trei, București
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Paris L. (2015). Ghidul DSM -5 pentru clinicianul inteligent
	David, D. (2012). Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamente. Editura Polirom, Iași
	Lazărescu M. (2010). Bazele Psihopatologiei Clinice, Editura Academiei Române, București
	Lazărescu M., Nireștean A. (2007). Tulburările de personalitate, Editura Polirom, Iași
	Giosan C.(2017). Psihopatologie evoluționistă, Editura Trei, București
	* * * ICD 10 (Clasificarea Internațională a Maladiilor)
	* * * DSM 5 (Manual de diagnostic și statistică)
	* * * OPD2 (Manual de diagnostic psihodinamic operaționalizat)
<b>1.25. Referințe bibliografice suplimentare</b>	Bearden, C. E., & Forsyth, J. K. (2018). The many roads to psychosis: recent advances in understanding risk and mechanisms. <i>F1000Research</i> , 7, F1000 Faculty Rev-1883. doi:10.12688/f1000research.16574.1 <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6281008/pdf/f1000research-7-18115.pdf">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6281008/pdf/f1000research-7-18115.pdf</a>
	Pontillo, M., Guerrero, S., Santonastaso, O., Tata, M. C., Aversa, R., Vicari, S., & Armando, M. (2017). An Overview of Recent Findings on Social Anxiety Disorder in Adolescents and Young Adults at Clinical High Risk for Psychosis. <i>Brain sciences</i> , 7(10), 127. doi:10.3390/brainsci7100127 <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5664054/pdf/brainsci-07-00127.pdf">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5664054/pdf/brainsci-07-00127.pdf</a>
	Vidal-Ribas, P., Brotman, M. A., Valdivieso, I., Leibenluft, E., & Stringaris, A. (2016). The Status of Irritability in Psychiatry: A Conceptual and Quantitative Review. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 55(7), 556–570. doi:10.1016/j.jaac.2016.04.014



	Goodwin G. M. (2015). The overlap between anxiety, depression, and obsessive-compulsive disorder. <i>Dialogues in clinical neuroscience</i> , 17(3), 249–260. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4610610/pdf/DialoguesClinNeurosci-17-249.pdf">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4610610/pdf/DialoguesClinNeurosci-17-249.pdf</a>
	Waugh, M. H., Hopwood, C. J., Krueger, R. F., Morey, L. C., Pincus, A. L., & Wright, A. (2017). Psychological Assessment with the <i>DSM-5</i> Alternative Model for Personality Disorders: Tradition and Innovation. <i>Professional psychology, research and practice</i> , 48(2), 79–89. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5403154/pdf/nihms756836.pdf">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5403154/pdf/nihms756836.pdf</a>
	Woods, S. W., Walsh, B. C., Saksa, J. R., & McGlashan, T. H. (2010). The case for including Attenuated Psychotic Symptoms Syndrome in DSM-5 as a psychosis risk syndrome. <i>Schizophrenia research</i> , 123(2-3), 199-207. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0920996410014581">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0920996410014581</a>

**Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>26</sup>**

-Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemelor.  
-Conținuturile predate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de master. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

## Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>27</sup>
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>28</sup> :	20%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>29</sup> :	%		
		Evaluare finală – examen scris (grilă + elaborare răspunsuri):	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului ● Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>30</sup> : Obținerea <b>notei 5 la examen și seminar</b>					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor**

*curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: |\_2\_|\_5\_| / |\_0\_|\_9\_| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |\_0\_|\_1\_| / |\_1\_|\_0\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr. Corneliu MOȘOIU	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Mihaela BUCUȚĂ	
Director Departament	Conf.univ.dr. Mihaela BUCUȚĂ	



---

<sup>22</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.*

<sup>23</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.*

<sup>24</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

<sup>25</sup> *Alte tipuri de activități practice specifice*

<sup>26</sup> *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

<sup>27</sup> *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică*

<sup>28</sup> *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*

<sup>29</sup> *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.*

<sup>30</sup> *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.*