

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea copilului și adolescentului	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.PO.1. 2100.E-7.6
2.2. Titular activități de curs	Prof. dr. Raluca Sassu		
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebega		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				130
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					43
Tutoriat ⁹					6
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					133
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					175
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					308

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸			4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei		1
	CP2	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie		
	CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie		1
	CP4	Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației		0.5
	CP5	Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice		0.5
	CP6	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.		
6.2. Competențe transversale	CT1	Exercitarea autonomă și responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei		0.5
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice		0.5
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul General	- Oferirea de cunoștințe teoretice și practice specifice intervențiilor cognitiv comportamentale
-------------------------	--

7.2. Obiectivele Specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu metodele evaluare a comportamentelor, cu analiza funcțională a comportamentelor - Prezentarea principiilor de bază ale tehnicilor cognitiv-comportamentale - Prezentarea unor metode de implementare a modificărilor cognitiv comportamentale - Prezentarea utilității și a aplicațiilor modificărilor cognitiv comportamentale - Formarea unor deprinderi practice în utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție cognitiv comportamentală - Realizarea unor aplicații practice
----------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1. Concepte fundamentale în evaluarea copilului și adolescentului 1	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 2. Teorii ale dezvoltării – premise ale evaluării copilului și adolescentului	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 3. Deficitul de atenție și hiperactivitate la copii și adolescenți (ADHD): tablou clinic, modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific (I).	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 4. Deficitul de atenție și hiperactivitate la copii și adolescenți (ADHD): tablou clinic, modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific (II).	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	2
Curs 5. Tulburări opoziționiste și de sfidare, Tulburarea de conduită: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 6. Tulburările anxioase și afective la copii și adolescenți: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 7. Tulburările anxioase și afective la copii și adolescenți: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 8. Tulburările de somn: evaluare și intervenții validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	2
Curs 9. Tulburările din spectrul autist	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 10. Tulburările asociate traumei și factorilor de stres	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 11. Tulburările de comportament alimentar: tablou clinic, modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2

Curs 12. Pregătirea pentru școală, tulburările specifice de învățare.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	2
Curs 13. Expunere proiecte	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Curs 14. Expunere proiecte	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Total ore curs:		28
8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Particularități ale evaluării la copii și adolescenți.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 2. Relația dintre calitatea relației, parenting și sănătatea mintală a copiilor și adolescenților. Programe parentale care vizează ameliorarea tulburărilor la copii și adolescenți	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 3. Intervenții și tehnici psihologice utilizate în context școlar pentru a reduce simptomele ADHD	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 4. Psihoterapia cognitiv-comportamentală în tratamentul tulburării depresive majore la copii și adolescenți	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 5. Prevenția și intervenția în bullying și cyberbullying	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 6. Dezvoltarea abilităților sociale și tulburarea social anxioasă: aplicații	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Act. 7. Intervenții bazate pe povești terapeutice în doliu	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	2
Total ore seminar/laborator	14	14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Suport de curs – Classroom
	Rebega, O.L. (2023). <i>Evaluarea copilului și adolescentului. Suport de curs în format electronic.</i>
9.2. Referințe	Cortese, S. (2012). The neurobiology and genetics of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): What every clinician should know. <i>European Journal of Paediatric Neurology</i> , 16(5), 422– 433. https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2012.01.009

bibliografice suplimentare /selective	Gijzen, M. W. M., Rasing, S. P. A., Creemers, D. H. M., Smit, F., Engels, R. C. M. E., și De Beurs, D. (2021). Suicide ideation as a symptom of adolescent depression. A network analysis. <i>Journal of Affective Disorders</i> , 278, 68–77. https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.09.029
	Monteleone, A. M., Pellegrino, F., Croatto, G., Carfagno, M., Hilbert, A., Treasure, J., Wade, T., Bulik, C. M., Zipfel, S., Hay, P., Schmidt, U., Castellini, G., Favaro, A., Fernandez-Aranda, F., Il Shin, J., Voderholzer, U., Ricca, V., Moretti, D., Busatta, D., Abbate-Daga, G., ... Solmi, M. (2022). Treatment of eating disorders: A systematic meta-review of meta-analyses and network meta-analyses. <i>Neuroscience and biobehavioral reviews</i> , 142, 104857. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104857
	Aaron, E. M., Caley, E., & Kiel, E. J. (2024). Parenting as a Moderator of the Relation Between Child Inhibited Temperament and Anxiety in Western Contexts: A Systematic Review. <i>Clinical child and family psychology review</i> , 27(3), 807–831. https://doi.org/10.1007/s10567-024-00492-5
	Nelemans, S. A., Keijsers, L., Colpin, H., Leeuwen, K. van, Bijttebier, P., Verschueren, K., și Goossens, L. (2020). Transactional Links Between Social Anxiety Symptoms and Parenting Across Adolescence: Between- and Within-Person Associations. <i>Child Development</i> , 91(3), 814–828. https://doi.org/10.1111/cdev.13236
	Whiteside, S. P. H., Sim, L. A., Morrow, A. S., Farah, W. H., Hilliker, D. R., Murad, M. H., și Wang, Z. (2020). A Meta-analysis to Guide the Enhancement of CBT for Childhood Anxiety: Exposure Over Anxiety Management. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i> , 23(1), 102–121. https://doi.org/10.1007/s10567-019-00303-2
	Hazell P. (2021). Updates in treatment of depression in children and adolescents. <i>Current opinion in psychiatry</i> , 34(6), 593–599. https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000749
	Mairs, R., & Nicholls, D. (2016). Assessment and treatment of eating disorders in children and adolescents. <i>Archives of disease in childhood</i> , 101(12), 1168–1175. https://doi.org/10.1136/archdischild-2015-309481
	Hutson, E., & Mazurek Melnyk, B. (2022). An Adaptation of the COPE Intervention for Adolescent Bullying Victimization Improved Mental and Physical Health Symptoms. <i>Journal of the American Psychiatric Nurses Association</i> , 28(6), 433–443. https://doi.org/10.1177/10783903221127687
	Silva, J. L. D., Oliveira, W. A., Carlos, D. M., Lizzi, E. A. D. S., Rosário, R., & Silva, M. A. I. (2018). Intervention in social skills and bullying. <i>Revista brasileira de enfermagem</i> , 71(3), 1085–1091. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151
	Kelly, E. V., Newton, N. C., Stapinski, L. A., Conrod, P. J., Barrett, E. L., Champion, K. E., & Teesson, M. (2020). A Novel Approach to Tackling Bullying in Schools: Personality-Targeted Intervention for Adolescent Victims and Bullies in Australia. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 59(4), 508–518.e2.
	Volta, N., Morales-Hidalgo, P., Hernández-Martínez, C., & Canals-Sans, J. (2023). Self-Perceived Bullying Victimization in Pre-Adolescent Schoolchildren With ADHD. <i>Psicothema</i> , 35(4), 351–363. https://doi.org/10.7334/psicothema2022.360
	Brown, E. J., Cohen, J. A., & Mannarino, A. P. (2020). Trauma-Focused Cognitive-Behavioral Therapy: The role of caregivers. <i>Journal of affective disorders</i> , 277, 39–45. https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.07.123
	Rosner R, Kruse J, Hagl M. A meta-analysis of interventions for bereaved children and adolescents. <i>Death Studies</i> 2010; 34(2): 99-136.
	Hanauer, C., Telaar, B., Rosner, R., & Doering, B. K. (2024). The efficacy of psychosocial interventions for grief symptoms in bereaved children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. <i>Journal of affective disorders</i> , 350, 164–173. https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.01.063

365. <https://doi.org/10.1007/s11292-005-0062-3>

Titularul poate recomanda și alte materiale bibliografice facultative

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	50 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁹ :	%		
		Evaluare finală: examen scris grilă	20 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a

asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_0_| / |_1_|_0_| / |2_|_0_|_2_|_4_|

Data avizării în Departament: |_1_|_0_| / |_1_|_0_| 2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Raluca Sassu Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebega	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.